



# MONTESSORI EN ORTHOPHONIE®

## - MODULE 1 -

Programme mis à jour  
le 10 Octobre 2021

### OBJECTIFS

- Comprendre les clés théoriques du Dr Montessori pour construire sa posture de thérapeute et poser son cadre, garant d'une relation soignant-patient de qualité
- Créer ou adapter notre pratique orthophonique « montessorienne » quotidienne, ciblée vers certaines pathologies et une population spécifique
- Accompagner nos patients dans leur accès à l'autonomie, accompagner les parents et aidants de nos patients
- Faire des liens pratiques entre l'utilisation du matériel dit « de Vie pratique » et d'Education sensorielle avec les fonctions exécutives, indispensables aux apprentissages et à la généralisation
- Élaboration du langage oral : de la nébuleuse sonore au lexique, aborder autrement sa clinique, dans la ré-éduc-action des troubles du langage oral
- Découvrir l'ensemble des outils permettant l'élaboration du langage écrit (transcrire, lire) : approfondir ces outils avec notre regard de thérapeute en ré-éduc-action orthophonique : importance du travail phonologique, du métalangage et de l'étymologie
- Enrichir ses outils cliniques dans le cadre de la ré-éduc-action pratique de l'orthographe grammaticale, grâce à l'accès au sens

### PROGRAMME

#### JOURNÉE 1

*Les présentations de chacun et les grands fondements indispensables*



**Les présentations :** Présentations des stagiaires, de la formatrice, des objectifs de la formation et du docteur Maria Montessori



**Les grands principes fondamentaux proposés par le Dr Montessori :** principes théoriques et adaptation systématique à la relation thérapeutique, travail, autonomie et auto-correction, les fonctions exécutives chez Montessori, s'inspirer des principes Montessori dans le cadre thérapeutique

#### JOURNÉE 2

*Les prérequis à la communication et au langage (oral et écrit)*



**Les pré-requis : le matériel de Vie pratique.**  
**L'ensemble des activités présenté selon les besoins praxiques des patients :** liens avec le développement moteur de la main et de la bouche, avec l'acquisition du geste graphique et avec les neurosciences

Sessions sur demande  
dès 12 participants



#### JOURNÉE 2 (suite)

**(suite) :** Présentation des quatre grands domaines des soins de l'environnement, des soins de la personne, du développement moteur, de grâce et courtoisie, observations et analyse des apports à la ré-éduc-action orthophonique, état des lieux de l'utilisation avec les personnes âgées

#### JOURNÉE 3

*De la nébuleuse sonore au langage oral*



**De la nébuleuse au langage oral :** Chez les très jeunes enfants ou petits niveaux de développement, comment les enfants en viennent à parler, travailler les premières perceptions

**Les pré-requis – le matériel d'éducation sensorielle :** Activités présentées selon les besoins sensoriels des patients



**De la nébuleuse au langage oral (suite) :** Le langage oral, solliciter des apports de vocabulaire ciblé avec la « leçon en trois temps », autres matériels Montessori en langage oral, accompagner les patients dans leur accès à l'autonomie

### PARTIE A

*Dans le cadre de la rééducation des troubles de la communication et du langage oral*



Christine  
NOUGAROLLES,  
Orthophoniste



6 journées  
3x2 jours  
(42 heures)



990 euros  
1170 euros DPC  
1170 euros salarié



Sessions en présentiel



# MONTESSORI EN ORTHOPHONIE®

## - MODULE 1 -

Programme mis à jour  
le 11 Octobre 2021

### OBJECTIFS

- Comprendre les clés théoriques du Dr Montessori pour construire sa posture de thérapeute et poser son cadre, garant d'une relation soignant-patient de qualité
- Créer ou adapter notre pratique orthophonique « montessorienne » quotidienne, ciblée vers certaines pathologies et une population spécifique
- Accompagner nos patients dans leur accès à l'autonomie, accompagner les parents et aidants de nos patients
- Faire des liens pratiques entre l'utilisation du matériel dit « de Vie pratique » et d'Education sensorielle avec les fonctions exécutives, indispensables aux apprentissages et à la généralisation
- Élaboration du langage oral : de la nébuleuse sonore au lexique, aborder autrement sa clinique, dans la ré-éduc-action des troubles du langage oral
- Découvrir l'ensemble des outils permettant l'élaboration du langage écrit (transcrire, lire) : approfondir ces outils avec notre regard de thérapeute en ré-éduc-action orthophonique : importance du travail phonologique, du métalangage et de l'étymologie
- Enrichir ses outils cliniques dans le cadre de la ré-éduc-action pratique de l'orthographe grammaticale, grâce à l'accès au sens

### PROGRAMME

#### JOURNÉE 4

*Le langage écrit selon le  
Dr Maria Montessori*



##### Privilégier le travail de la conscience

**phonologique** : La conscience phonologique dans la pensée Montessori, « Mon petit œil voit », applications pratiques à l'orthophonie

##### Passer par la transcription écrite pour

**découvrir la lecture** : Construction du système de conversion phono-graphémique, évoluer de la leçon en trois temps à la leçon en cinq temps



**(suite)** : de la lecture de mots à la lecture interprétée, la motivation

##### Ré-éduc-action des troubles de

**l'orthographe lexicale** : Le principe de la dictée muette appliqué à l'orthophonie, enrichir le lexique orthographique

#### JOURNÉE 5

*La grammaire selon  
Maria Montessori (1<sup>ère</sup> partie)*



##### Ré-éduc-action des troubles de

**l'orthographe grammaticale** : Cas particulier de la grammaire en orthophonie, expliquer les trois orthographe au patient, du bilan au projet rééducatif, étude systématique des natures de mots, fabrication d'un matériel individuel



**(suite)** : Étude systématique des nature de mots, y mettre du sens et enrichir la compréhension du langage écrit, la morphologie flexionnelle, créations

#### JOURNÉE 6

*La grammaire selon  
Maria Montessori (2<sup>e</sup> partie)*



**(suite)** : Rééduquer l'orthographe sur le plan de la morphologie flexionnelle, transformer les « recettes magiques plaquées » en quête de sens, question des homophones grammaticaux



**(suite)** : Travailler l'analyse logique de la phrase, aborder les conjugaisons autrement, état des lieux de mémoires en orthophonie

### PARTIE B

*Dans le cadre de la  
rééducation des troubles de  
la communication et du  
langage écrit*



Christine  
NOUGAROLLES,  
Orthophoniste



6 journées  
3x2 jours  
(42 heures)



990 euros  
1170 euros DPC  
1170 euros salarié



Sessions en présentiel

Sessions sur demande  
dès 12 participants