



FORMATIONS INTRA- ÉTABLISSEMENT 2024



www.oseoformation.fr



La certification a été délivrée au titre
de la ou des actions suivantes :
- Actions de formation

Informations pratiques



Planification de sessions

- Après la signature du devis, OséO se met en contact avec vous pour planifier des dates de formation qui conviennent à votre établissement.

Nombre de participants

- L'établissement paie un forfait à la journée, il n'y a donc pas de nombre minimum de participants.
- Le maximum est fixé à 18 personnes.

Tarifs

- Le prix d'une journée de formation est fixé à 1400 euros.
- Il correspond à la participation de 8 personnes en inscription externe. Il est donc souvent plus avantageux pour un établissement de faire venir directement le formateur.
- Les frais de déplacement, logement et restauration du formateur sont à ajouter au prix de la formation, et seront réglés par l'établissement sur présentation de la facture et des notes de frais.



Support de formation

- Dans une démarche écologique, le manuel pourra être envoyé en format pdf

Lieu de formation

- La salle est mise à disposition par vos soins. Elle doit être assez grande pour accueillir le nombre de participants prévu (tables et chaises en nombre suffisant).
- Merci de prévoir une table supplémentaire pour le matériel du formateur. Vous devez prévoir un vidéoprojecteur, un écran, un paperboard et des feutres, une rallonge-multiprise pour le formateur.

Label et certifications

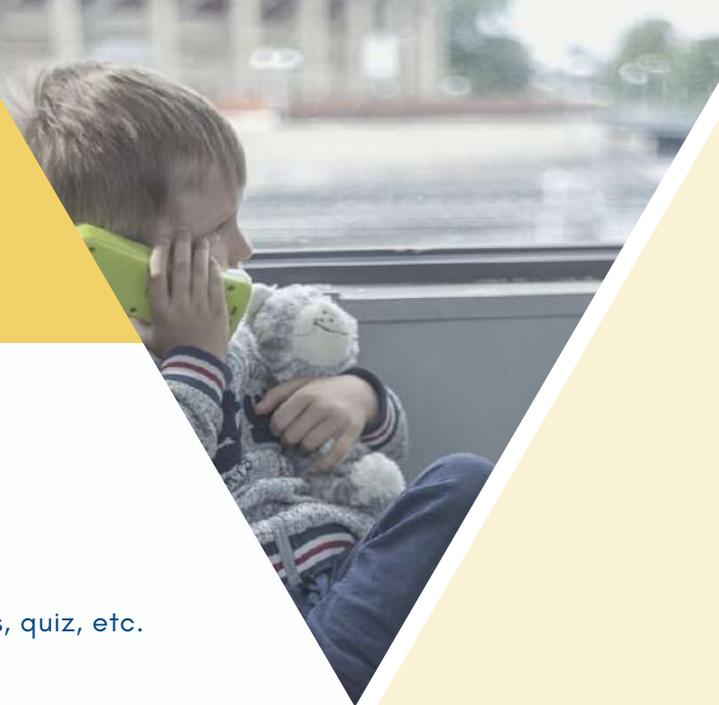
- OséO Formation a obtenu les certifications DataDock et Qualiopi.



La certification a été délivrée au titre de la ou des actions suivantes :
- Actions de formation



Informations pratiques



Modalités pédagogiques

- Exposés avec présentation sur vidéoprojecteur
- Vidéos et supports visuels (illustrations, films)
- Présentations théoriques, ateliers pratiques, études de cas, quiz, etc.
- Support écrit (papier ou pdf)

Evaluation

- Un questionnaire de pré-formation est proposé afin d'évaluer vos besoins
- Un questionnaire de connaissances est donné en fin de formation pour évaluer vos acquis.
- Un questionnaire de satisfaction est donné en fin de formation afin de recueillir vos impressions et de nous améliorer.



Règlement intérieur et CGV

- Consultables à la fin de ce catalogue

Handicap et formation

- Vous avez un handicap visible ou invisible, et vous pensez que cela aura un impact sur le déroulement de votre formation ? N'hésitez pas à nous contacter pour que nous prévoyions des aménagements sur mesure.

Votre public, ciblé dans nos formations

- Tous les thèmes abordés sont disponibles dans des établissements accueillant des enfants et des adultes



Qui sommes-nous ?

OséO Formation, c'est la réunion de quatre amis orthophonistes cliniciens et formateurs.

Notre intérêt commun pour les Troubles du Spectre de l'Autisme, les Troubles du Neuro Développement, et le Handicap en général nous rassemble pour vous proposer un programme de formations centrées sur ces questions, l'évaluation, et l'accompagnement des enfants et des adultes.

Notre souhait : croire aux potentiels des personnes présentant de nombreux défis à relever dans le domaine de la communication, des loisirs, de l'autonomie et de l'inclusion.

Osez haut pour vos usagers !



Christel Pirkenne

Associée
Gestion des E-Learning



Lauriane Venin

Associée
Gestion des réseaux sociaux



Valentin Beaujeard

Associé
Gestion des supervisions



Helene Maiurano

Associée
Gestion de la coordination

Nous contacter



CONTACTS DIRECTS



07 83 04 55 44



contact.oseoformation@gmail.com



www.oseoformation.fr



6 Place Dumas de Loire, 69009 LYON

INFORMATIONS

Numéro Siret : 88246654300031

Numéro d'organisme de formation : 84 69 19414 69

Numéro DPC : 99AK

TVA : OséO Formation est exonéré de TVA, conformément à l'article 261-4-4a du CGI

Datadock : OséO Formation est certifié Datadock. Il n'existe pas de numéro Datadock

Qualiopi : OséO Formation est certifié Qualiopi

SOMMAIRE

Les troubles du spectre de l'autisme	08
Accompagner une personne avec TSA	10
Intervention Précoce	12
VB-MAPP	14
Comportements-défis	16
Et si on signait	18
Se lancer dans la CAA	20
Habiletés sociales	22
JEU TSA TDI	24
Alimentation et TSA	26
Accompagnement parental	28
Bilan de la pragmatique	32
Rééducation de la pragmatique	34
Intégration sensorielle	36

Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)



Objectifs

- Connaître les critères diagnostiques
- Comprendre les particularités de fonctionnement de l'autisme
- Se familiariser avec les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Être sensibilisé aux différentes approches : ESDM, ABA, TEACCH



Formatrice

Céline Jacob-Grosmaître



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

Sur devis



Durée

1 session de 1 jour
Soit 7 heures



Satisfaction

8,8/10

Sarah : "Très belle rencontre avec la formatrice, personne très intéressante et agréable. On prend beaucoup de plaisir à l'écouter !"
Amandine : "Très bonne pédagogie de la formatrice. Bonne écoute. Bonne adaptabilité."



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



Prérequis

Aucun



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23



Qu'est-ce que l'autisme ?

Présentation : Historique, définition, quelques chiffres, causes

La dyade autistique : Communication sociale et comportements restreints et répétitifs

Les particularités de fonctionnement : Communication sociale, fonctionnement social et fonctionnement sensoriel

Quelles sont les approches recommandées ?

Les recommandations de la Haute Autorité de Santé

Les approches cognitivo-comportementales :

- Le modèle de Denver (ESDM)
- Le TEACCH
- L'ABA
- Les groupes d'entraînement aux habiletés sociales
- La psychoéducation des personnes présentant un TSA et des parents



Accompagner une personne présentant un TSA



Objectifs

- Connaître les spécificités développementales de l'autisme
- Identifier les conditions permettant d'assurer une sécurité de base dans l'accompagnement afin de prévenir l'apparition de comportements défis
- Repérer et comprendre les particularités du langage et de la communication des personnes présentant un TSA afin d'éviter les ruptures de communication et clarifier les situations de communication
- Développer des stratégies adaptatives dans les domaines du repérage spatio-temporel et de la présentation des jeux et activités
- Utiliser ces stratégies pour adapter le matériel autisme dans le domaine langagier, communicationnel, somatique, sensoriel, cognitif



Formatrice

Cécile Neuro



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

Sur devis



Satisfaction

8,9/10

Angélique : "Formatrice très à l'écoute. Contenu très riche, de très bonne qualité et très bien expliqué. Merci pour le format participatif."

Julien : "Formation très intéressante, à la fois riche et abordable"



Durée

1 session de 2 jours
Soit 14 heures



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



Prérequis

Aucun



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23



Journée 1

Matin

Le fonctionnement langagier et communicationnel :
Présentation des particularités et atteintes de la forme,
du contenu et de l'utilisation du langage

Le traitement de l'information et des stimuli :
Repérer les particularités cognitives et sensorielles

La santé : Les points de vigilance

Après-midi

Adaptations et apprentissages : Pourquoi ? Comment ? Connaître le modèle de processus de production du handicap

Les principes généraux de l'accompagnement adapté : Comprendre ce qu'est la clarification et ses objectifs

La sécurité de base : Proposer les conditions d'accompagnement permettant de sécuriser la personne autiste afin de prévenir l'apparition de comportements-défis

Matin

Attribution de signification et visualisation : Repérer les différents niveaux
d'attribution de signification pour proposer des outils
de repérage spatio-temporel adaptés
Repères pour clarifier l'espace et le temps :
Savoir comment mettre en place des outils de repérage spatio-temporel

Journée 2

Après-midi

Clarification des activités : Savoir choisir le matériel
et présenter les activités pour les rendre réalisables

Création et/ou adaptation de matériel :
Pouvoir proposer des activités fonctionnelles et des situations d'apprentissage adaptées en séance



Intervention précoce auprès de jeunes patients présentant un TSA



Objectifs

- Se familiariser avec les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)
- Maîtriser les fondements théoriques de l'intervention précoce
- Rédiger des objectifs précis et individualisés, avec des sous-étapes hiérarchisées
- Devenir un bon partenaire de jeu pour l'enfant
- Mettre en place des routines de jeu et d'apprentissage
- Utiliser les différents types de guidances, mais aussi de renforcement
- Développer des compétences d'imitation, de jeu et de communication



Formateur

Valentin Beaujeard



Durée

1 session de 2 jours
Soit 14 heures



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



Prérequis

Aucun



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

Sur devis



Satisfaction

9,7/10

Annelise : "Une très bonne formation qui donne envie de se former davantage, qui donne aussi envie de se lancer. Un formateur qui sait se mettre à la hauteur de ses stagiaires, sans jugement, avec bienveillance. Merci beaucoup pour cette chouette formation."

Marion : "formation très claire, bien organisée, on a pu prendre notre temps, échanges faciles et agréables."



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23



Journée 1

Matin

Les troubles du spectre de l'autisme : Définition, diagnostic, étiologie, recommandations et intervention précoce

Approches recommandées : Présentation et principes généraux

Après-midi

Évaluation : Domaines évalués, et modes de cotations au travers des curriculums à disposition

Les objectifs de travail : Construction et rédaction d'objectifs afin d'observer et de suivre les progrès des enfants

Journée 2

Matin

Intervention - Optimiser l'interaction et les apprentissages : Devenir un bon partenaire de jeu et instaurer des routines et leurs différentes phases. Organisation et ajustements lors des séances de travail

Après-midi

Intervention - Développer les domaines socles : Préciser le développement de compétences telles que l'imitation, le jeu et la communication



VB-MAPP

Evaluation du comportement verbal



Objectifs

- Décrire l'analyse du comportement verbal de Skinner
- Repérer les opérants verbaux et faire le lien avec le développement du langage chez le jeune enfant
- Découvrir l'évaluation du VB-MAPP (Sundberg, 2008)
- Savoir évaluer les compétences du jeune enfant avec TSA ou trouble du langage
- Savoir évaluer les obstacles aux apprentissages
- Interpréter les résultats de l'évaluation à partir des profils du VB-MAPP
- Etablir un projet thérapeutique et rédiger des objectifs de travail



Formateur

Valentin Beaujeard



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

Sur devis



Satisfaction

9,8/10

Laura : "Très bonne pédagogie avec une belle variété de supports !"

Nathalie : "Formateur très à l'écoute et adapté"

Claire : "Quel bonheur d'être en formation auprès de quelqu'un de si bienveillant et passionnant"

Sandra : "Dynamique très à l'écoute très concret"



Durée

2 journées-socles
2 journées optionnelles



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



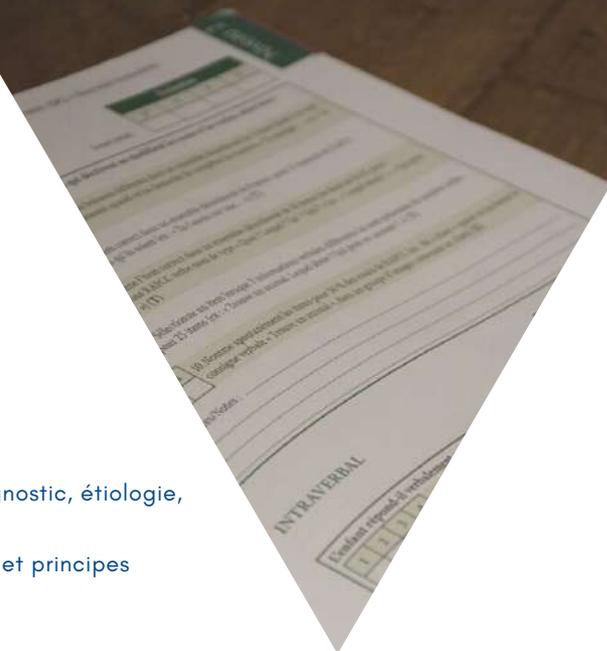
Prérequis

Aucun



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23



Journée 1

Matin

Les troubles du spectre de l'autisme : Définition, diagnostic, étiologie, recommandations

L'analyse appliquée du comportement : Présentation et principes généraux avec l'analyse de comportements en ABC

Après-midi

L'analyse du comportement verbal : Importance de l'aspect fonctionnel du langage avec la classification apportée par B. Skinner des opérants verbaux élémentaires, essentiels à l'utilisation du VB-MAPP

Présentation générale du VB-MAPP : Description des éléments proposés par cet outil d'évaluation et de leur agencement global

Matin

Approfondissement de notions d'ABA avec les présentations des antécédents et des conséquences à notre disposition
Évaluation des jalons : Passation générale, cotation de l'épreuve

Après-midi

Évaluation des jalons : Analyse fine des jalons proposés dans cette partie essentielle du VB-MAPP et mise en lien avec des propositions de matériels ou de situations permettant leur évaluation

Introduction à l'évaluation des obstacles afin de mieux cerner cette deuxième partie de l'outil

Journée 2

Journée 3

optionnelle

Journée pratique clinique

Retours d'expériences de la part des professionnels de l'équipe et échange autour d'analyses de profils d'enfants accueillis sur la structure pour illustrer certaines thématiques ou difficultés rencontrées par l'équipe

Journée 4

optionnelle

Journée de supervision clinique

Mise en pratique des difficultés et thématiques soulevées par les professionnels lors des échanges de la journée pratique

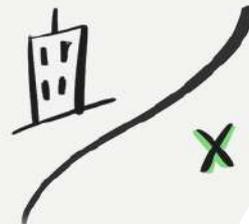
Travail autour de passations du VB-MAPP, d'analyse et d'interprétation de profils obtenus, et rédaction d'objectifs et de projets thérapeutiques pour les enfants de la structure, ciblés au préalable



Comportements-défis : identifier et intervenir

QUI?

OÙ?



T?

COMB



Objectifs

- Comprendre ce qu'est un comportement-défi
- Comprendre les principes de l'analyse fonctionnelle
- Utiliser des grilles d'analyse fonctionnelle
- Intervenir et apprendre des nouveaux comportements
- Diminuer les comportements-défis



Formatrice

Céline Jacob-Grosmaître



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

Sur devis



Satisfaction

9,1/10

Helene : "la formatrice était très claire dans ses propos et les exemples qui ont ponctué ces journées."

Thomas : "Intervenante claire, dynamique et intéressante"



Durée

1 session de 3 jours
Soit 21 heures



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



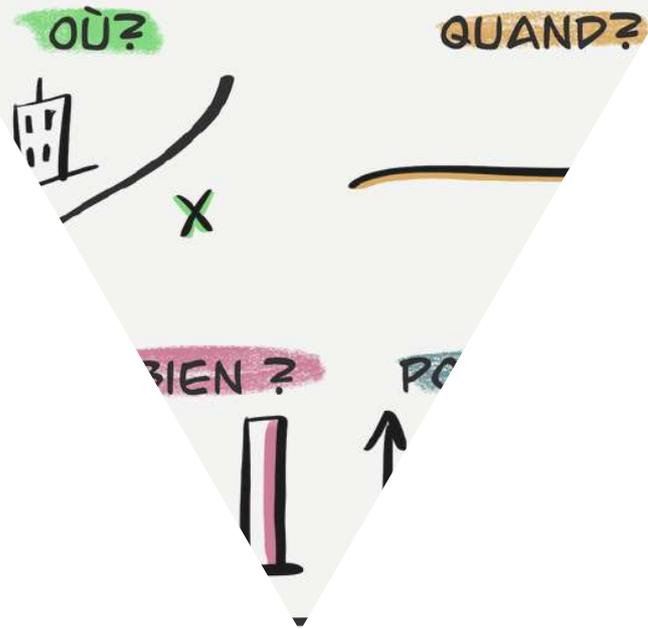
Prérequis

Aucun



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23



Journée 1

Comprendre

Qu'est-ce qu'un comportement-défi ?
Définition et manifestations

Comprendre un comportement :
Lois et fonctions du comportement

Les principes de l'analyse fonctionnelle

Intervenir

Les grilles d'analyse fonctionnelle :
Quelques exemples

Intervenir :
Les antécédents, les conséquences,
apprendre un nouveau comportement

Etude de cas

Journée 2

Journée 3

Reprise clinique

Les participants devront apporter du matériel clinique afin de réfléchir ensemble à des comportements défis qui les ont mis en difficultés

Des temps d'échange pourront mener sur des situations problématiques



Du bébé à l'adulte présentant un TND : Et si on signait aussi ?



Objectifs

- Comprendre l'intérêt de la communication gestuelle pour les personnes présentant un trouble du neuro-développement
- Apprendre et s'approprier en pratique 250 signes (+120 signes lors de la journée d'approfondissement optionnelle)
- Comprendre ce qu'est la modélisation et développer des activités propices à l'utilisation des signes
- Savoir comment et par quoi commencer dans l'utilisation des signes en partenariat avec les familles et/ou l'environnement de la personne



Formatrice

Lauriane Venin



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

Sur devis



Durée

1 session de 2 jours
Soit 14 heures



Satisfaction

9,3/10

Chantal : "Un grand merci ! Le rythme entre pédagogie et exercices pratiques était parfait, ambiance très sympa. Formatrice au top professionnellement et humainement !"

Véronique : "Les vidéos vont être très appréciées pour réactualiser certains signes. J'ai trouvé très riche de pratiquer au travers des petites activités proposées, les mises en situation"



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



Prérequis

Aucun



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23



- SOC : et Si On Causait ? Séquences théoriques
- SOS : et Si On Signait ? Séquences d'apprentissage de signes
- SOP : et Si On Pratiquait ? Séquences pour s'entraîner

Journée 1

Matin

- SOP : Mise en situation de handicap de communication
- SOC : Quels signes ? Place des signes dans la Communication Alternative et Améliorée (CAA)
- SOS : Le SAMU verbal, la nourriture
- SOP : Compréhension des signes
- SOC : Pour qui ? Intérêt de la communication gestuelle dans les TND chez l'enfant, chez l'adulte. Les prérequis
- SOS : Préparer les transitions, les routines du quotidien, signes des lieux et des personnes
- SOP : Signer des phrases courtes
- SOC : La multimodalité, qu'est-ce que c'est ?
- SOS : Les jeux et activités de loisirs, les moyens de transports, les émotions

Après-midi

- SOP : Visionnage de films
- SOC : Modéliser, pourquoi ?
- SOS : Les animaux, la conversation
- SOP : Révision de tous les signes

Matin

- SOP : Discussion en signes
- SOC : Modéliser, comment ? Favoriser la production des signes
- SOS : Couleurs, vêtements, hygiène, soin
- SOP : Chanter en signant
- SOC : Comment commencer ? Partenariat avec les familles et les équipes
- SOS : Les événements, le temps, le vocabulaire spécifique

Après-midi

- SOP : Lire et raconter des albums en signant, oser interpréter, les raconte-tapis
- SOP : Révision de tous les signes, les différentes fonctions de communication

Journée 2



Se lancer dans la CAA : outils et modélisation



Objectifs

- Définir la Communication Alternative et Augmentée (CAA)
- Manipuler les outils permettant de faire émerger la communication chez les locuteurs débutants
- Manipuler des outils de communication linguistiquement robustes
- Utiliser le vocabulaire de base
- Savoir être un bon partenaire de communication
- Créer un environnement favorable pour l'utilisation des outils de CAA
- Utiliser la modélisation sur différents outils de CAA

Formatrices

Christel Pirkenne

Elena Masera

Sabrina Peyrille et Estelle Richez



Durée

1 session de 3 jours
Soit 21 heures



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



Prérequis

Aucun



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

1400 euros/jour de formation
1800 euros/jour pour un duo de formatrices



Satisfaction

9,6/10

"Delphine : "C'était vraiment très dynamique, un bel équilibre entre apport théorique et pratique !"

Allison : "Formatrice dynamique, explique chaque moyens pouvant être utilisé. Avec de la pratique qui nous aide à se rendre compte de ce qui serait possible de faire sur le terrain"



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23



Journée 1

Matin

La CAA c'est quoi ? Définition, mythes de la CAA et avantages pour les enfants présentant un TSA, un TDI, un TND

Les différents types de symboles : les systèmes signés, les symboles tangibles, les symboles graphiques

Après-midi

La multimodalité : intérêt, avantages spécifiques des signes, apprentissage de quelques signes. Quelle évaluation ? Pistes pour l'évaluation en amont de la mise en place d'un outil de CAA

Matin

Le communicateur émergent : Définition, comment augmenter sa participation, comment être un bon partenaire de communication
Découverte d'outils (PECS, Makaton, tableaux de choix, tableaux de langage assisté), avantages et limites des outils présentés, mise en pratique et manipulations

Après-midi

Vers un outil robuste: Définition et première approche du vocabulaire de base
Découverte et manipulation d'outils robustes : PODD, Proloquo2Go, TD Snap

Journée 2

Journée 3

Matin

La modélisation : Définition et stratégies efficaces pour modéliser de manière fluide
Le vocabulaire de base : Comment favoriser son apprentissage, exemples et mises en pratique

Après-midi

Et en structure ? Réflexion quant à l'utilisation des outils dans la pratique professionnelle et élaboration d'objectifs
Présentation de cas cliniques



JEU TSA TDI

Jouer pour apprendre, apprendre à jouer



Objectifs

- Décrire le jeu des enfants typique, avec autisme et /ou une déficience intellectuelle
- Comprendre et expérimenter les notions essentielles en ABA pour apprendre à jouer
- Apprendre la technique du video modeling
- Savoir être un bon partenaire de jeu: motivation et coopération
- Développer sa créativité dans le jeu



Formatrice

Lauriane Venin



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

Sur devis



Satisfaction

9,7/10

Camille : "Formatrice dynamique et très agréable qui varie les supports et fédère le groupe"

Marie : "Super formatrice, très dynamique et sympathique !"

Emilie : "Je te remercie pour ta contribution de qualité à rendre le redoutable (ou devrais-je dire le redouté) en exceptionnellement intéressant"



Durée

2 jours
Soit 14 heures



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



Prérequis

Aucun



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23



Journée 1

Matin

Développement du jeu de l'enfant typique et particularités du jeu dans l'autisme

Après-midi

L'ABA au service de l'apprentissage et du jeu : Comprendre l'analyse appliquée du comportement et les principes comportementaux essentiels en lien avec le jeu:
Les renforçateurs

Matin

ABA: Guidances et apprentissage sans erreur
Savoir être un bon partenaire de jeu: motivation et coopération

Journée 2

Après-midi

Apprendre la technique du video modeling
Développer sa créativité dans le jeu



Enseigner les habiletés sociales et conversationnelles



Objectifs

- Approfondir et mettre à jour ses connaissances théoriques sur les habiletés sociales et conversationnelles en lien avec les Troubles du Spectre de l'Autisme
- Repérer, évaluer et identifier les difficultés dans le domaine des habiletés socio-conversationnelles
- Développer des objectifs d'intervention fonctionnels et individuels en tenant compte des préférences du patient et de sa famille
- S'approprier les étapes d'apprentissage, la structuration du cadre, construire le déroulé des séances en individuel et en groupe
- Découvrir les outils d'évaluation, le choix du matériel et les programmes déjà existants



Formatrice

Juliette Cosnier



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

Sur devis



Satisfaction

9,1/10

Viviane : "La formation est de qualité et le partage de matériel est très appréciable, MERCI ! Juliette est bienveillante et met à l'aise les stagiaires ce qui permet des échanges riches."

Pauline : "Super formatrice ! Apports et outils présentés très riches"



Durée

1 session de 2 jours
Soit 14 heures



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



Prérequis

Aucun



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23



Journée 1

Matin

Accueil et présentation

Définition et terminologie des habiletés sociales

Le développement social de l'enfant : modèle théorique, données développementales, facteurs de risque et de protection

L'enjeu du travail autour des habiletés sociales chez l'enfant présentant un TSA

L'évaluation fonctionnelle des compétences sociales

Après-midi

Construire des objectifs individuels, fonctionnels et au plus proche des attentes de l'enfant et de sa famille

Enseigner les compétences sociales : que dit la littérature ?

Les outils et les stratégies d'apprentissage : intérêt d'une approche cognitivo-comportementale et développementale associée à l'éducation structurée dans l'enseignement des habiletés sociales

Matin

Accompagner et enseigner les habiletés sociales aux enfants d'âge scolaire (6-12 ans) : cadre d'apprentissage, le travail en groupe, suggestion de matériel

Des outils au service de l'apprentissage des compétences sociales :

- Le vidéo-modeling
- Le scénario social
- Les power cards

Après-midi

Accompagner et enseigner les habiletés sociales aux enfants d'âge préscolaire (3-5 ans) : cadre d'apprentissage, structuration des séances, outils et matériel existant

Le travail des compétences fondamentales aux habiletés sociales (0-3 ans)

Journée 2



Alimentation et Trouble du Spectre de l'Autisme



Objectifs

- Appréhender l'oralité et l'alimentation avec le fonctionnement cognitif d'une personne autiste
- Comprendre et repérer les troubles sensoriels qui impactent l'alimentation d'une personne présentant un TSA
- Analyser des situations repas ABC
- Découvrir et mettre en place des techniques comportementales pendant le repas
- Comprendre le bilan orthophonique de déglutition et le travail oro-moteur
- Etayer les évaluations, et accompagnement



Formatrice

Agathe Chabroud



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

Sur devis



Satisfaction

9,1/10

Sandrine : "Formatrice dynamique, agréable et passionnée. Agathe a apporté des connaissances théoriques et des exemples concrets pour illustrer."

Maele : "Formatrice très pédagogue. Ambiance de travail parfaite, contenu très enrichissant."



Durée

1 session de 2 jours
Soit 14 heures



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



Prérequis

Aucun



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23



Journée 1

Matin

Introduction à la problématique : brainstorming sur l'acte de manger, le repas en collectivités, les exigences parentales et normes culturelles ; les attentes des participants
Les sens lorsque nous mangeons : étapes de l'intégration sensorielle, optimisation des sensations et perceptions, spécificités sensorielles des aliments
Cognition autistique et Alimentation : cécité contextuelle, intérêts restreints, trouble de la communication sociale
Aspects somatiques et comportementaux
Critères diagnostique d'un trouble alimentaire pédiatrique (TAP)

Après-midi

Motricité orale : signes d'alertes pour les troubles de déglutition
Evaluation : éléments à récolter (inventaire, vidéos, entretiens..)
Analyse de la situation repas en M-ABC (données issues de l'analyse appliquée du comportement) ; évaluation spécifique et graduée des renforçateurs
Vignettes cliniques et Vidéos

Journée 2

Matin

Savoir-faire un Ligne de base d'aliments et travailler par façonnement
Axes de travail sensoriel (intégration olfactive, protocoles multisensoriels, aménagements matériels)
Psychoéducation et programme comportementaux : Extinction à l'échappement, Séquences d'instruction à haute probabilité de compliance (HP-LP), Ajouts d'antécédents et des renforçateurs (contingent et non contingent).

Après-midi

Analyse de vidéos
Etudes de cas amenés par les participants, analyse de leur pratique



Alimentation et Trouble du Spectre de l'Autisme

Journée spéciale Parents



Objectifs

- Appréhender l'oralité et l'alimentation avec le fonctionnement cognitif d'une personne autiste
- Comprendre et repérer les troubles sensoriels qui impactent l'alimentation de votre enfant présentant un TSA
- Savoir observer la mastication et la déglutition de son enfant, quelles adaptations possibles ?
- Découvrir et mettre en place une technique comportementale pendant le repas
- Aider son enfant au quotidien : prioriser ses objectifs, connaître ses limites, quel suivi médical....



Formatrice

Agathe Chabroud



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

Sur devis



Satisfaction

9,1/10

Laura : "Merci beaucoup pour cette formation qui a été très riche, très concrète et un super moment partagé avec les parents que nous accompagnons"

Zoubida : "Formation très intéressante et enrichissante pour ma part"



Durée

1 session de 1 jour
Soit 7 heures



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



Prérequis

Aucun



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23

Journée spéciale Parents



Matin

Développement global et Alimentation

Les aptitudes pour manger : motricité et sens
Vécu partagé
Définitions d'un trouble alimentaire

Les Sens lorsque nous mangeons

Les étapes de l'intégration sensorielle
Les capteurs
Optimiser les sensations et les perceptions donc les émotions

Les Troubles du Spectre Autistique et Le repas

Troubles de la communication
Troubles neuro-sensoriels
Cécité contextuelle
Intérêts restreints
Comportement-défis
Troubles exécutifs

Évaluation

Que dois-je noter, filmer ?
L'inventaire alimentaire
Mes demandes en tant que parent
A qui adresser pour des bilans complémentaires ?
L'orthophoniste : qu'observe-t-il ? Que faire de son bilan ?
Les autres professionnels : qu'observent-ils ?

La prise en charge

Protection Prévention et Respect des difficultés sensorielles
Mesures de renforcements sensoriels
Structuration de l'environnement durant le repas

Conditionnement opérant et renforcement

Les renforçateurs : éléments essentiels, spécifiques et rares : comment les mettre en place ?

Pratique Clinique

Présentation de votre enfant, vos vidéos et supervision
sur demande

Après-midi



Accompagnement parental

Soutenir les compétences de communication des parents



Objectifs

- Se nourrir des apports théoriques et de l'ETP (Education Thérapeutique du Patient) pour favoriser la mise en place d'un cadre propice à l'accompagnement des familles
- Se saisir des spécificités de l'accompagnement parental auprès des familles avec un enfant présentant un TSA
- Echanger autour de l'annonce diagnostique, de l'évaluation par le parent, et de la mise en place de stratégies permettant un accompagnement optimal des familles dès le premier rendez-vous
- Expérimenter des pratiques habilitantes et techniques d'entretien pour soutenir les compétences des parents, et les placer au coeur du projet de soin pour leur enfant
- Utiliser les techniques de Vidéo Feedback pour aider le parent à identifier ses attitudes et le renforcer dans son sentiment de compétence parentale



Formatrice

Sarah Jullien



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Durée

1 session de 2 jours
Soit 14 heures



Prix

Sur devis



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



Satisfaction

9,4/10

Sabine : "Sarah s'est montrée très à l'aise, elle a été super agréable et s'est mise sur un pied d'égalité avec nous ce qui rend le contenu de la formation et son application accessible."

Constance : "Drôle, dynamique et pédagogue"

Eloïse : "Merci pour toute la littérature / les références et toutes les applications concrètes proposées !"



Prérequis

Aucun



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23



Journée 1

Matin : réactualisation des données de la littérature

Introduction : pourquoi accompagner les familles ?

Approche théorique : intégrer l'ETP à notre pratique, approches écosystémique, interactionniste et fondée sur les valeurs de la personne

Les ingrédients actifs et engagement du parent : Qu'est-ce qu'un ingrédient actif et comment permettre un meilleur engagement des familles ?

La classification et différents formats d'accompagnement des familles, comment les penser en équipe ?

Spécificités des familles d'enfants avec TSA/TDI : Système de soins et pattern communicationnel, trajectoire diagnostique et programmes existants, besoins spécifiques et données de la littérature

Après-midi : travail de la posture

Intégrer l'EBP (Evidence Based Practice) à notre démarche : s'appuyer sur les valeurs des familles

ETP : démarche de soins centrés sur le patient et l'auto-détermination

Outils : Anamnèse, CRP, intégrer les parents dès l'évaluation, annonce diagnostique, retour de bilan, co-construction des objectifs

Les apports de la thérapie ACT

Techniques d'entretien motivationnel

Matin : Renforcer le sentiment de compétence parentale

Qu'est-ce qu'on demande aux familles ?

Accompagner et respecter les cognitions parentales

Travailler avec des apprenants adultes : les bases du coaching pour accompagner les familles vers l'auto-détermination

Les différentes modalités de l'accompagnement : quel format pour quel objectif de soin ?

Après-midi : Repenser l'accompagnement des familles en équipe , nouvelles perspectives

L'outil vidéo comme pratique habilitante :

Support qui permet de replacer le parent en expert de son enfant, renforcer le sentiment de compétence parentale

Déroulé d'une séance « type » avec outil vidéo : Habiletés du parent, aider à identifier ses compétences. Quelles compétences entraîner et pourquoi ?

Quelles compétences soutenir pour quel objectif de soin ?

Co-construction de fiches pratiques pour mettre les parents en projet autour de l'outil vidéo : construction en équipe, transversalité des compétences

Journée 2



Bilan de la pragmatique du langage

CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT
présentant un TSA/TND



Objectifs

- Approfondir ses connaissances sur la pragmatique du langage et ses différents domaines
- Repérer les difficultés et particularités que l'on peut rencontrer chez les enfants et adolescents présentant un TSA ou un TND, en regard avec le développement typique
- Organiser la passation : choisir les outils normés adaptés à l'enfant ou l'adolescent reçu, mettre en œuvre l'observation clinique de façon structurée
- Analyser les données recueillies pour poser un diagnostic orthophonique et proposer des axes thérapeutiques hiérarchisés
- Rédiger un compte-rendu clair, précis et structuré



Formatrice

Laure-Anne Garié



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

Sur devis



Satisfaction

9,6/10

Nicolas : "Contenu riche. Mille mercis pour tous les apports, je me suis régalé et la tête est en ébullition pour faire les liens avec plein d'autres approches"

Fleur : "Formatrice dynamique et à l'écoute. Formation très intéressante"



Durée

1 session de 2 jours
Soit 14 heures



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



Prérequis

Aucun



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23



Journée 1

Matin

Critères diagnostiques des Troubles du Spectre de l'Autisme, recommandations HAS, spécificités chez les filles et les femmes

Diagnostic différentiel avec les Troubles de la Communication Sociale

Présentation de la pragmatique de la communication, dont la pragmatique du langage oral. Intrications des aspects pragmatiques avec les aspects formels du langage, difficultés et particularités des aspects formels du langage dans les TSA

Spécificité de l'anamnèse, aménagements du cadre du bilan adapté aux TSA, étapes du bilan et choix des situations de communication

Après-midi

Principaux outils normés pour l'évaluation de la pragmatique du langage : présentation, manipulation

Approfondissement domaine par domaine : composition de chaque domaine de la pragmatique du langage, repères dans le développement, symptomatologie

Matin

Étude de cas clinique : Recueil de la symptomatologie à partir de vidéo, observation clinique structurée, analyse de résultats d'épreuves normées

Établissement d'un profil de la pragmatique du langage pour l'enfant ou adolescent reçu en bilan

Réflexions par groupe, présentation et mise en relations des conclusions des groupes, reprise avec la formatrice

Journée 2

Après-midi

Analyse de données et rédaction du compte-rendu du bilan : Architecture, présentation des points de difficultés, de particularités et des points d'appuis, diagnostic orthophonique, définition et hiérarchisation des pistes d'axes thérapeutiques

Réflexions par groupe, présentation et mise en relation des conclusions des groupes, reprise avec la formatrice



Prise en soin de la pragmatique du langage

CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT
présentant un TSA/TND



Objectifs

- Prendre en compte l'ensemble des domaines de la pragmatique du langage pour le soin orthophonique
- S'appuyer sur les apports théoriques, les données du bilan et les attentes du patient et de sa famille pour élaborer et mettre en œuvre des objectifs thérapeutiques précis et individualisés.
- Travailler avec l'enfant/ado en séance, et proposer des pistes d'actions à la maison.
- Connaître du matériel « spécialisé pragmatique » existant, et/ou détourner d'autres types de matériel orthophonique ou « grand public » pour en faire du matériel orienté pragmatique.
- Utiliser la conversation et les supports visuels comme des outils de prise en soin à co-créeer avec le patient.



Formatrice

Laure-Anne Garié



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

Sur devis



Durée

1 session de 2 jours
Soit 14 heures



Nouvelle formation !



Public

Orthophonistes
Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement



Prérequis

Aucun



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23



Journée 1

Matin

Rappels rapides : TSA et TND, pragmatique du langage et ses atteintes, recommandations HAS

Elaboration et hiérarchisation des objectifs thérapeutiques : données du bilan, séquence développementale, co-construction avec le patient et la famille, organisation des composants pragmatiques avec l'outil TOSS-PL (Garié, 2021, De Boeck). Evaluation des objectifs

Présentation globale des outils de prise en soin

Travail, en expression et en réception, sur le non verbal (en particulier mimiques, regard) :

- Compétences attendues, présentation de matériel concret, utilisation de la conversation et des supports visuels, pistes de travail à la maison, vignette clinique avec vidéo
- Atelier de mise en pratique.

Après-midi

Travail, en expression et en réception : sur le para verbal (en particulier prosodie), sur les fonctions du langage (en particulier signalement des difficultés et demandes d'aide, expression verbale des goûts et émotions, langage non littéral), sur la gestion de la conversation (en particulier tour de parole, thèmes conversationnels)

- Compétences attendues, présentation de matériel concret, utilisation de la conversation et des supports visuels, pistes de travail à la maison, vignettes cliniques avec vidéos
- Ateliers de mise en pratique.

Présentation d'un parcours de patient en prise en soin de pragmatique du langage.

Journée 2

Matin

Travail, en expression et en réception : sur l'adaptation du discours (en particulier formules de politesse et routines conversationnelles, réciprocité socio-émotionnelle), sur l'organisation du discours (en particulier informativité et cohérence du discours, narrativité, inférences).

- Compétences attendues, présentation de matériel concret, utilisation de la conversation et des supports visuels, pistes de travail à la maison, vignettes cliniques avec vidéos
- Ateliers de mise en pratique

Après-midi

Travail, en expression et en réception : sur l'énonciation (en particulier inversion pronominale, termes affectifs et évaluatifs, écholalies), sur des éléments de sémantique (en particulier néologismes, pédantisme).

- Compétences attendues, présentation de matériel concret, utilisation de la conversation et des supports visuels, pistes de travail à la maison, vignettes cliniques avec vidéos
- Ateliers de mise en pratique

Présentation de parcours de patients en prise en soin de pragmatique du langage



Troubles de l'intégration sensorielle



Objectifs

- Comprendre les particularités sensorielles, leurs répercussions dans le développement et le quotidien du sujet.
- Etre sensibilisés à différents profils sensoriels, à leurs passations
- Comprendre le profil sensoriel individualisé, et repenser leur accompagnement en fonction des éléments recueillis.
- Proposer des moyens d'aménagement du quotidien et de l'environnement afin d'améliorer le confort de la personne dans l'objectif de l'aider à diminuer et/ou s'adapter à ses particularités sensorielles
- Créer ou proposer des activités sensorielles ajustées à la personne



Formatrice

Hélène Scour

Durée



1 session de 2 jours, suivi d' un 3ème jour de formation à quelques mois d' intervalle
Soit 21 heures

Public



Professionnels de santé
Professionnels de l'accompagnement

Prérequis



Aucun



Inscription et contact

contact.oseoformation@gmail.com



Prix

Sur devis



Satisfaction

9/10

Thibault : "Explication claire, rythme adapté; et des notions mise en relation avec nos résidents."

Caroline : "Explications intéressantes. Le rythme était adapté. Intéressant d'apporter des éléments cliniques pour faire du lien

"



Programme détaillé

Mise à jour le 27/11/23

Journée 1

Matin

La théorie de l'intégration sensorielle, qu'est-ce que c'est?

- Historique, définition
- Processus impliqués dans l'intégration sensorielle : discrimination, modulation, habitude, co-modalité sensorielle

Le Modèle théorique de Winnie Dunn : continuum entre :

- Les seuils neurologiques
- Les réponses comportementales

Les troubles de l'intégration sensorielle :

- Hypo/hyperactivité sensorielle, troubles de la co-modalité sensorielle
- Impacts sur la régulation du niveau d'éveil

Après-midi

Sémiologie des troubles de l'intégration sensorielle :

- Observer et repérer les signes d'hypo, d'hyperréactivité ou de troubles de coordination sensorielle
- Penser leurs impacts dans le développement et le quotidien de la personne
- Analyse particulière dans les cas de sélectivité alimentaire

Evaluations sensorielles

- Apports de l'évaluation sensorielle
- Les différentes possibilités d'évaluation sensorielle selon l'âge du sujet : Winnie Dunn, ESAA, PSP-R

Matin

Travail en petit groupe autour de la cotation et de l'interprétation des outils d'évaluation (Selon le profil cognitif et l'âge du sujet)

Après-midi

Différents accompagnements des troubles de l'intégration sensorielle :
Educatifs, rééducatifs, thérapeutiques

Aménagement de l'environnement :

Adaptations temporelles et spatiales en fonction des personnes accueillies

Activités sensorielles :

À proposer et créer selon le profil sensoriel et les objectifs éducatifs et thérapeutiques

Consignes pour préparer la 3ème journée

Journée 2

Journée 3 (à 4 mois d'intervalle: si possible en présentiel)

Échanges et retours d'expériences sur :

- * des situations cliniques
- * profils sensoriels établis
- * aménagements proposés
- * activités thérapeutiques ou éducatives mises en place



Troubles de l'intégration sensorielle

Approfondissement



Objectifs

- Se sentir à l'aise dans l'établissement d'un profil sensoriel complet, sa cotation, rédaction et restitution aux professionnels et aux familles
- Intégrer ces éléments dans le projet thérapeutique et/ou rééducatif, accompagnement personnalisé des troubles de l'intégration sensorielle
- Echanges sur la spécificité des pratiques
- Analyses cliniques



Durée

1 session de 1 jour
Soit 7 heures

En présentiel idéalement.
Possible en distanciel

Programme mis à jour le 19/11/23

Prérequis

Avoir suivi la formation initiale

Public

Psychomotricien, ergothérapeute, psychologue

Matin

Profil sensoriel version longue (Selon le profil cognitif et l'âge du sujet)

Présentation, cotation et interprétation

Travail en petit groupe autour de sa cotation et son interprétation

Réflexion sur la rédaction et la restitution aux professionnels, usagers et familles

Après-midi

Echanges et études de situations cliniques apportés par les stagiaires

Accompagnement des particularités sensorielles en psychomotricité et ergothérapie

Objectifs rééducatifs et thérapeutiques

Réflexions autour de médiations sensorielles pouvant être proposées, ainsi que leurs objectifs



Le règlement intérieur

Article 1 :

Le présent règlement est établi conformément aux dispositions des articles L.6352-3 et L.6352-4 et R.6352-1 à R.6352-15 du Code du travail. Il s'applique à tous les stagiaires, et ce pour la durée de la formation suivie, dispensée par l'organisme de formation OséO Formation.

L'organisme de formation OséO Formation est enregistré sous le numéro 882.466.543 auprès du greffe du tribunal du Commerce de Lyon.

Article 2 : Discipline

Il est formellement interdit aux stagiaires :

- D'introduire des boissons alcoolisées dans les locaux où se déroule la formation ;
- De se présenter aux formations en état d'ébriété ;
- De fumer ou vapoter dans les locaux où se déroule la formation ;
- De modifier les réglages des paramètres de l'ordinateur ;
- De ne pas respecter le matériel mis à disposition pour les stagiaires ;
- D'utiliser leurs téléphones portables durant les sessions ;
- D'enregistrer ou de filmer la formation
- De reproduire les supports pédagogiques, de manière directe ou indirecte, en partie ou en totalité, de les adapter, de les modifier, de les traduire, de les diffuser et de les commercialiser.

Article 3 : Sanctions

Tout agissement considéré comme fautif par la direction de l'organisme de formation pourra, en fonction de sa nature et de sa gravité, faire l'objet de l'une ou l'autre des sanctions ci-après par ordre croissant d'importance :

- Avertissement écrit par le Directeur de l'organisme de formation ;
- Exclusion définitive de la formation
- Saisie du tribunal du commerce

Article 4 : Entretien préalable à une sanction et procédure

Aucune sanction ne peut être infligée au stagiaire sans que celui-ci ne soit informé dans le même temps et par écrit des griefs retenus contre lui. Lorsque l'organisme de formation envisage une prise de sanction, il convoque le stagiaire par lettre recommandée avec accusé de réception ou remise à l'intéressé contre décharge en lui indiquant l'objet de la convocation, la date, l'heure et le lieu de l'entretien, sauf si la sanction envisagée n'a pas d'incidence sur la présence du stagiaire pour la suite de la formation.

Au cours de l'entretien, le stagiaire a la possibilité de se faire assister par une personne de son choix, stagiaire ou salarié de l'organisme de formation. La convocation mentionnée à l'article précédent fait état de cette faculté. Lors de l'entretien, le motif de la sanction envisagée est indiqué au stagiaire : celui-ci a alors la possibilité de donner toute explication ou justification des faits qui lui sont reprochés.

Lorsqu'une mesure conservatoire d'exclusion temporaire à effet immédiat est considérée comme indispensable par l'organisme de formation, aucune sanction définitive relative à l'agissement fautif à l'origine de cette exclusion ne peut être prise sans que le stagiaire n'ait été au préalable informé des griefs retenus contre lui et, éventuellement, qu'il ait été convoqué à un entretien et ait eu la possibilité de s'expliquer devant un Commission de discipline.

La sanction ne peut intervenir moins d'un jour franc ni plus de 15 jours après l'entretien où, le cas échéant, après avis de la Commission de discipline.

Elle fait l'objet d'une notification écrite et motivée au stagiaire sous forme lettre recommandée, ou d'une lettre remise contre décharge. L'organisme de formation informe concomitamment l'employeur, et éventuellement l'organisme paritaire prenant à sa charge les frais de formation, de la sanction prise.

Article 5 : Hygiène et sécurité

La prévention des risques d'accidents et de maladies est impérative et exige de chacun le respect total de toutes les prescriptions applicables en matière d'hygiène et de sécurité. A cet effet, les consignes générales et particulières de sécurité en vigueur dans l'organisme, lorsqu'elles existent, doivent être strictement respectées sous peine de sanctions disciplinaires.

Sur le site de l'entreprise, les consignes générales et particulières de sécurité applicables sont celles de l'entreprise cliente de la formation.

Article 6 : Participant en situation de handicap

Si un participant est en situation de handicap, il est invité, lors de son inscription à la formation, à prévenir OséO Formation pour réfléchir ensemble aux aménagements de formation.

La référente Handicap est Helene Maiurano.

OséO Formation se renseigne, lors des réservations de salle, sur les normes handicap d'accessibilité aux normes.

Un exemplaire du présent règlement est remis à chaque stagiaire (avant toute inscription définitive).

Les conditions générales de vente

Objet et champ d'application

L'organisme de formation OséO Formation est une SARL au capital social de 800 euros, inscrite au RCS de Lyon sous le numéro 882.466.543 et ayant son siège social au 23 ter rue Alberic Pont, 69005 Lyon.

Email de contact : contact.oseoformation@gmail.com

Numéro d'activité: 84 69 19414 69

La société a pour objet : formation sur le thème des troubles du spectre de l'autisme, des troubles neuro-développementaux et du handicap, à destination des orthophonistes, des parents concernés par le handicap, de professionnels de santé, des professionnels de l'accompagnement, des institutions médico-sociales.

Et, plus généralement, toutes opérations industrielles, commerciales, financières, mobilières ou immobilières, se rapportant directement ou indirectement à l'objet social ou susceptibles d'en faciliter l'extension ou le développement.

Suite à la commande d'une formation, le Client accepte sans réserve les présentes conditions générales de vente qui prévalent sur tout autre document de l'acheteur, en particulier ses conditions générales d'achat.

Documents contractuels

A la demande du Client, OséO Formation lui transmet par mail un contrat de formation professionnelle, comme prévu par la loi. Pour les formations, un devis de la totalité de la prestation est adressée dès la prise de la commande. Une inscription est définitivement validée lorsque le contrat de formation est signé et que la totalité des chèques ont été perçus par nos services.

OséO Formation convient avec le service formation ou le Client des lieux, des dates et horaires des séances de formation. A l'issue de la formation, une attestation de présence est envoyée au Client.

Conditions financières, facturation et règlement

Tous nos prix sont indiqués en euros hors taxes. Ils sont exonérés de TVA.

Les prix indiqués sur nos catalogues ou tout autre support (site Internet, plaquettes, etc.) n'engagent pas OséO Formation, qui se réserve le droit d'y apporter toutes modifications sans préavis. Seules les offres écrites, transmises par devis et validées par une convention ou un contrat de formation professionnelle, engagent OséO Formation vis-à-vis du Client.

Pour un client prenant en charge sa formation à ses frais ou une entreprise cliente prenant elle-même en charge la formation de son salarié, le règlement de toute formation est dû à l'inscription. Les propositions envoyées par devis sont valables un mois, à partir de la date de transmission de ce dernier.

Pour les formations en entreprise, une convention de formation en double exemplaire est transmis par mail ou par courrier au responsable de l'inscription ou au client qui s'engage à la retourner dûment signée 15 jours au moins avant le début de la formation.

Conditions restrictives

OséO Formation se réserve le droit :

- D'exclure à tout moment tout participant dont le comportement gênerait le bon déroulement du stage et/ou manquerait gravement aux présentes conditions générales de vente,
- D'exclure tout participant qui aurait procédé à de fausses déclarations lors de l'inscription et ce, sans indemnités.

Confidentialité et communication

OséO Formation, le Client et le Stagiaire s'engagent à garder confidentiels les documents, supports pédagogiques et les informations auxquels ils pourraient avoir accès au cours de la prestation de formation ou à l'occasion des échanges intervenus antérieurement à l'inscription, notamment l'ensemble des éléments figurant dans la proposition transmise par OséO Formation au Client. Il est notamment interdit de reproduire les supports pédagogiques, de manière directe ou indirecte, en partie ou en totalité, de les adapter, de les modifier, de les traduire, de les diffuser et de les commercialiser.

OséO Formation s'engage à ne pas communiquer à des tiers autres que les partenaires avec lesquels sont organisées les formations et aux OPCA, les informations transmises par le Client y compris les informations concernant les Stagiaires. Cependant, le Client accepte d'être cité par OséO Formation comme client de ses formations. A cet effet, le Client autorise OséO Formation à mentionner son nom ainsi qu'une description objective de la nature des prestations dans ses listes de références et propositions à l'attention de ses prospects et de sa clientèle, entretiens avec des tiers, rapports d'activité, ainsi qu'en cas de dispositions légales, réglementaires ou comptables l'exigeant, à moins qu'il n'ait par écrit manifesté le souhait contraire.

Informatique et libertés

Des informations à caractère personnel qui sont communiquées par le Client à OséO Formation sont collectées et traitées aux fins de suivi de la validation de la formation.

Conformément à la loi n° 78--17 du 6 janvier 1978, le stagiaire dispose d'un droit d'accès, de modification, de rectification des données à caractère personnel le concernant. En particulier, OséO Formation conservera les données liées au parcours et à l'évaluation des acquis du stagiaire, pour une période n'excédant pas la durée nécessaire à l'appréciation de la formation.

Renonciation

Le fait, pour OséO Formation, de ne pas se prévaloir à un moment donné de l'une quelconque des clauses présentes ne peut valoir renonciation à se prévaloir ultérieurement de ces mêmes clauses.

Loi applicable

La loi française est applicable en ce qui concerne ces Conditions Générales de Ventes et les relations contractuelles entre OséO Formation et ses Clients.

Attribution de compétence et litige

En cas de litige survenant entre le client et OséO Formation, il sera recherché en premier lieu une solution à l'amiable.

La voie de second recours sera la médiation, décrite ci-dessous.

Tous litiges qui ne pourraient être réglés à l'amiable, ni par médiation, seront de la compétence exclusive du tribunal de commerce de Lyon, quel que soit le siège ou la résidence du Client, nonobstant pluralité de défendeurs ou appel en garantie. Cette clause attributive de compétence ne s'appliquera pas au cas de litige avec un Client non professionnel pour lequel les règles légales de compétence matérielle et géographique s'appliqueront.

Recours à la médiation

Les contestations, de quelque nature qu'elles soient, qui pourraient naître à l'occasion du présent contrat seront, préalablement à toute action juridictionnelle ou arbitrale, obligatoirement soumises à une médiation.

Désignation du médiateur

Les parties conviennent dès à présent et de manière irrévocable de confier cette mission de médiation au Centre de Médiation CM2C, 14 rue Saint Jean, 75017 Paris

Le Centre de Médiation CM2C sera saisi, sur simple demande, par la partie la plus diligente.

Le Centre de Médiation de CM2C soumettra à l'agrément des parties un ou plusieurs médiateurs, en fonction de l'importance et la complexité de l'affaire, figurant sur la liste. En cas de désaccord des parties sur cette proposition, il est d'ores et déjà convenu que le choix du ou des médiateurs reviendra en dernier lieu au Centre de Médiation CM2C lui-même, les parties renonçant à tout recours contre cette désignation.

Procédure de médiation

Les parties conviennent de s'en remettre à la procédure de médiation qui sera arrêtée par le (s) médiateur (s) désigné(s) ci-dessus.

Les parties s'obligent à participer aux différentes réunions organisées par le (s) médiateur (s) et à répondre avec diligence à toutes convocations et à toutes demandes formulées par ce (s) dernier (s).

Les parties s'obligent, de manière générale, à collaborer de bonne foi à la médiation. Elles s'engagent à respecter la confidentialité qui est attachée au déroulement de cette procédure ainsi qu'à tous les propos, actes, documents, etc. y afférents.

L'accord signé par les parties à l'issue de la médiation pourra être soumis, à l'initiative de l'une d'elles ou à leur requête conjointe, à l'homologation du juge afin de lui donner l'autorité de la chose jugée.

Rémunération

La rémunération du (des) médiateur (s), ainsi que les frais occasionnés par la mission de médiation seront supportés à part égale par les parties, sauf meilleur accord conclu entre elles.



OSÉO

CROIRE AUX POTENTIELS

www.oseoformation.fr



Qualiopi
processus certifié 

La certification a été délivrée au titre
de la ou des actions suivantes :

- Actions de formation

OséO Formation, Organisme de formation enregistré sous le numéro 84 69 19414 69
6 Place Dumas de Loire, 69009 LYON, contact.oseoformation@gmail.com

